

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Планирование и прогнозирование в управлении образованием**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
11.02.2021 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение теоретическими и методологическими основами научных планов и прогнозов в управлении образованием, особенностями планирования и прогнозирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения, а так же технологиями планирования и прогнозирования в управлении образованием.

Задачи дисциплины:

- изучить основы планирования и прогнозирования в управлении образованием;
- рассмотреть современный инструментарий разработки планов и прогнозов в сфере управления образованием;
- раскрыть практические методы и методики применения планирования и прогнозирования в образовательных организациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.06 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Содержание дисциплины актуализируется в период исследовательской работы необходимостью поиска аспекта, системы нововведений для магистерской работы, узнаванием и познанием проблем педагогической практики.

Изучению дисциплины К.М.05.06 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;

К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М. 05.06 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05 Экономика и управление в системе образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Планирование и прогнозирование в управлении образованием», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - гипотезу исследования и этапы ее аргументации в процессе анализа проблемы; уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ; владеть: - приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации: навыком апробации и верификации полученных в ходе исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) результат.
--	---

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - сущность прогнозирования и планирования в современных условиях; - объекты и субъекты прогнозирования и планирования; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
---	--

ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

организационно-управленческий деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	знать: - основы методологии экономического прогнозирования и планирования ; уметь: - работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.; владеть: - приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием:

Теоретические основы планирования и прогнозирования

Раздел 2. Планирование и прогнозирование результатов образования:

Технологические основы планирования и прогнозирования в управлении образованием.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении (2 ч.)

Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования.

Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на различных уровнях управления: микро-, мезо- и макро-уровень.

Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления.

Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планирование и прогнозирование.

Виды прогнозов и планов

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 2. Планирование и прогнозирование результатов образования (6 ч.)

Тема 1. Технологические основы планирования и прогнозирования в управлении образованием (2 ч.)

Бизнес планирование: основные разделы и содержания бизнес плана образовательной организации.

Организация плановой работы в образовательной организации, оценка прогнозов и планов.

Контроль в системе управления прогнозами и планами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте смену моделей управления и соответствующих им систем планирования, которая происходила в течение XX столетия.

Объясните, как связаны технологические перевороты и разрывы с необходимостью стратегического планирования и управления.

Назовите основные концепции стратегического управления и попробуйте оценить их практическую применимость, в том числе и в российских условиях.

Покажите, в чем принципиальные различия стратегического и оперативного планирования и управления.

Почему для большинства современных организаций актуальной проблемой является одновременное применение двух режимов управления - стратегического и оперативного?

Перечислите основные события, стимулирующих стратегические изменения в организации.

Проанализируйте стадии последовательного нарастания нестабильности организационной среды в российской экономике.

В экономике России можно выделить стадии последовательного нарастания нестабильности среды, в которой действует организация:

- стадия стабильности в экономике страны до 1982 г.;
- реакция на проблемы в пределах экстраполяции опыта – 1982-1985 г.;
- неожиданные события, имеющие аналогии в прошлом, – 1985 – 1989 г.;
- период, когда события и проблемы будущего еще были предсказуемы, однако их развитие происходило быстрее, чем организация могла на них отреагировать – 1989-1992 гг.;
- период, когда в Российской экономике возникают совершенно новые и неожиданные события, серьезно влияющие на показатели хозяйственной деятельности организации – 1993-1998 гг.;
- период, когда в мировой экономике возникают совершенно новые и неожиданные события, серьезно влияющие на показатели хозяйственной деятельности организации, в т. ч. российских 1999-2008
- период, когда в мировой экономике возникают принципиально новые и неожиданные события, серьезно влияющие на показатели экономики России в целом и, соответственно, российских предприятий – 2009 г. и по настоящее время.

Составьте таблицу «Влияние факторов внешней среды на развитие образовательной организации», обоснуйте, какие из них способствуют, какие затрудняют развитие организаций, а также выявите возможное противоречивое влияние факторов.

Раздел 2. Планирование и прогнозирование результатов образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Опишите опыт планирования и прогнозирования в образовательной организации общего образования (по выбору)
- 2 В чём заключается сущность прогнозирования и планирования результатов образования?
- 3 Каковы основные формы прогнозирования и планирования?
- 4 Какие формы планирования и прогнозирования результатов образования целесообразно применять в рыночных условиях и почему?
- 5 Дайте определения понятиям: гипотеза, прогноз, план, мероприятие, программа, концепция.
- 6 Разработайте алгоритм действий при разработке долгосрочного плана, среднесрочного и текущего.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-1.
2	Управление современной образовательной организацией	ПК-5, ОПК-7.
3	Экономика и управление в системе образования	ОПК-7, ПК-5, УК-1.
4	Педагогический менеджмент	ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.				
Не способен Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	
ПК-5				
ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/				

Не способен Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	Способен в полном объеме Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Не способен Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-7.1, ПК-5.1, УК-1.1)

1. Охарактеризуйте сущность прогнозирования и планирования
2. Дайте характеристику формам прогнозирования и планирования
3. Раскройте необходимость прогнозирования и планирования в управлении
4. Особенности прогнозирования и планирования в США, Франции и странах бывшего СССР
5. Охарактеризуйте научные основы методологии прогнозирования и планирования
6. Сформулируйте принципы прогнозирования и планирования в образовании
7. Охарактеризуйте систему показателей планов - прогнозов
8. Охарактеризуйте объекты макроэкономического прогнозирования и планирования в образовании
9. Охарактеризуйте систему методов прогнозирования и планирования
10. Охарактеризуйте порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития сферы образования
11. Охарактеризуйте объекты прогнозирования и планирования на микроуровне
12. Сформулируйте задачи внутрифирменного прогнозирования и планирования

образовательной организации

13. Выделите основные виды прогнозов, разрабатываемых на микроуровне

14. Особенности прогнозирования спроса на образовательные услуги

15. Раскройте роль краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов в сфере образования

16. Охарактеризуйте информацию, используемую при разработке прогноза оказания образовательных услуг

17. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования объёмов оказания образовательных услуг

18. Охарактеризуйте методы риска

19. Охарактеризуйте правила минимизации риска

20. Охарактеризуйте критерии и показатели оценки эффективности образования

21. Охарактеризуйте методы их прогнозирования и планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

22. Охарактеризуйте инвестиционную политику образовательной организации

23. Раскройте сущность прогнозирования и планирования научно-технического прогресса и инновационной деятельности

24. Раскройте содержание Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

25. Охарактеризуйте бюджет как государственный финансовый план

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная

последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Основная литература

1. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570>

2. Панов, А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797>

3. Шарипов, Т.Ф. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения
4. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование
5. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями